Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Предупреждение преступлений и административных правонарушений

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, доцент Попова Елена Альбертовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 33

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 35

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-9 Способен осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-9 Способен осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений, разрабатывает предложения, направленных на устранение причин и условий их совершения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-9 Способен осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	8	10	5	6	8	11
1	Криминология		+				+		
2	Преддипломная практика				+				+

3	Уголовно-правовая политика в области обеспечения национальной безопасности	+				+			
4	Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение борьбы с незаконным оборотом наркотических средств			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	48	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	60	94
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Понятие, уровни профилактики (предупреждения) преступлений и административных правонарушений	2	1	2	1	6	8	собеседование / устный опрос
2	Правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений	2	-	3	1	4	6	собеседование / устный опрос

3	История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений административных правонарушений в России	1	-	2	1	6	12	собеседование / устный опрос
4	Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений	1	-	2	-	2	6	собеседование / устный опрос; выступление с докладом
5	Система предупреждения преступлений и административных правонарушений	2	1	2	-	4	8	выступление с докладом; Контрольная работа
6	Организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений	2	1	2	-	6	8	собеседование /устный опрос
7	Виктимологическая профилактика преступлений и административных правонарушений	2	-	2	1	6	6	решение ситуационных заданий
8	Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью и правонарушениями	1	-	2	-	5	8	выступление с докладом
9	Предупреждение группового и организованного преступного поведения	-	-	4	1	6	8	собеседование / устный опрос; решение ситуационных заданий
10	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, направленных против личности	1	-	4	-	6	8	собеседование / устный опрос; решение ситуационных заданий

11	Предупреждение преступлений и правонарушений в сфере экономики	1	-	3	-	5	8	собеседование / устный опрос; выступление с докладом
12	Предупреждение террористической и экстремистской деятельности	1	1	4	1	4	8	собеседование / устный опрос; Контрольная работа

Тема 1. Понятие, уровни профилактики (предупреждения) преступлений и административных правонарушений (ПК-9)

Лекция.

Понятие предупреждения преступлений и административных правонарушений как специфического вида социальной деятельности. Система мер предупреждения преступлений и административных правонарушений. Соотношение таких категорий как «предупреждение преступлений» и «предупреждение административных правонарушений». Соотношение понятий «предупреждение преступлений», «профилактика преступности», «борьбы с преступностью», «контроль над преступностью». Социально-экономические и идейно-нравственные основы предупреждения преступности. Общая характеристика научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений, средствах и методах ее осуществления и отличии от других подсистем предупреждения преступности. Формирование в науке уголовного права теории общего и специального предупреждения преступлений. Теория психического принуждения. Истоки научного обоснования профилактической функции уголовно-процессуального права. Классификация уголовно - процессуальных средств предупреждения преступлений. Теоретическое обоснование следственной профилактической деятельности. Объект и предмет теории криминалистической профилактики преступлений. Объекты криминалистического профилактического воздействия. Направления криминалистической профилактики преступлений. Современные теории предупреждения преступлений, их использование в практической деятельности правоохранительных органов. Модели противодействия преступности.

Практическое занятие.

1. «Предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» и иные понятия, обозначающие недопущение преступлений.

2.Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика; общесоциальная, групповая и индивидуальная профилактика; общесоциальная и личностно-микросредовая профилактика – различные позиции на уровни профилактики.

3.Общая и специально-криминологическая (специальная, криминологическая) – виды профилактики.

4. Охарактеризуйте основные теории предупреждения преступлений, их использование в практической деятельности правоохранительных органов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите особенности криминологической профилактики.

2. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течении года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества. Какие профилактические меры должны быть приняты?

Тема 2. Правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений (ПК-9)

Лекция.

Понятие и системы правового регулирования предупреждения преступности. Международно-правовые документы и Конституция Российской Федерации о предупреждения преступности административных правонарушений. Иные источники правового регулирования предупреждения преступности. Роль ведомственных нормативных актов в предупреждении преступлений и административных правонарушений. Прокурорский надзор за законностью предупредительной деятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений.
2. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений.
3. Дайте характеристику Федеральному закону о профилактике преступлений, определите перспективы его применения.
4. Ведомственные нормативные акты о профилактике правонарушений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте криминологическую характеристику содержанию планов, программ, нормативных документов в сфере предупреждения преступности, в том числе в аспекте своевременности, эффективности, системности и т.д.
2. Классифицируйте меры предупреждения преступности по различным основаниями и соотносить содержащиеся в нормативных документах предписания с соответствующими элементами классификации для выявления полноты, научности и иных требований к документам в данной сфере, иллюстрировать классификацию примерами из законов.

Тема 3. История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений административных правонарушений в России (ПК-9)

Лекция.

Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., 1890г. и др. – первый в мире нормативный акт о предупреждении преступлений подготовлен и принят в России. Содержание Свода уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., его структура. Роль крестьянской общины, обычаев, нравов в предупреждении преступлений в дореволюционной России. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений. Теория и практика предупреждения преступления в 20-е – 30-е годы. Органы внутренних дел в предупреждении преступлений: волостные милиционеры, УГРО, практически-методическое пособие «Уголовная профилактика» 1932г. и др. Создание товарищеских судов, института общественных обвинителей и защитников, иные формы и методы предупреждения. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы. Создание цельной системы предупреждения преступлений. Роль общественных формирований, органов внутренних дел, прокуратуры и иных правоохранительных и государственных организаций. Программа КПСС 1961г. о предупреждении преступлений. Развитие теории криминологии о понятиях «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение», их уровнях и видах, методах, приемах, объектах и предмете, субъектах.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы становления отечественной криминологической теории предупреждения преступлений.
2. Дореволюционный этап формирования теории и практики криминологической профилактики.
3. Профилактика преступлений в Советской России.
4. Профилактика преступлений в 60-80 гг. XX в.
5. Профилактика преступлений в РФ периода «перестройки».

Задания для самостоятельной работы.

1. Соотнесите основные направления учений о профилактике преступлений, развивающиеся в Древнем Мире и Средних веках.

2. Соотнесите основные направления учений о профилактике преступлении, развивающиеся в в России в XIX-XX вв.

Тема 4. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений (ПК-9)

Лекция.

Европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений. Опыт Германии, Великобритании и других стран. Американский опыт предупреждения преступлений. Теория и практика предупреждения преступлений в Азиатско-тихоокеанском регионе. Опыт КНР, Японии и мусульманских стран.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений.

2. В чем особенность опыта Германии в практике предупреждения преступлений?

3. В чем особенность опыта Великобритании в практике предупреждения преступлений?

4. В чем особенность американского опыта предупреждения преступлений?

5. В чем особенность теории и практики предупреждения преступлений в Азиатско-тихоокеанском регионе?

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ антикоррупционной профилактики в КНР и РФ.

2. Разработайте проект международного соглашения о противодействии незаконному обороту оружия.

Тема 5. Система предупреждения преступлений и административных правонарушений (ПК-9)

Лекция.

Система профилактики преступности как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. Элементы системы профилактики преступности. Цели и задачи профилактики, принципы профилактической деятельности Объекты предупреждения преступлений и административных правонарушений. Субъекты предупреждения преступлений и административных правонарушений. Понятие субъекта, их виды по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности. Субъекты общего и специального предупреждения. Правоохранительные органы, как специализированные субъекты профилактики преступности. Негосударственные субъекты в системе профилактики преступности. Принципы построения и функционирования системы профилактики. Специализированные и неспециализированные субъекты профилактики. Органы системы уголовной юстиции как субъекты профилактики. Состояние организационно-управленческого обеспечения противодействия преступности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие и систему правового регулирования предупреждения преступности.

2. Каковы принципы построения и функционирования системы профилактики? Раскройте их содержание.

3. Назовите объект и субъект предупредительного воздействия.

4. Классификация субъектов предупреждения преступлений и административных правонарушений (по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции, содержанию деятельности).

5. Охарактеризуйте специализированные и неспециализированные субъекты профилактики.

6. Какова роль органов системы уголовной юстиции в профилактике преступлений и правонарушений?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте профилактические документы:

а) Органов полиции;

б) прокуратуры и следствия;

в) суда;

г) органов представительной власти от федеральной до муниципальной.

Тема 6. Организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений (ПК-9)

Лекция.

Понятие предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел в общей системе предупреждения преступности и социально-правового контроля над преступностью. Функционально-структурное обеспечение предупреждения и административных правонарушений преступлений органами внутренних дел. Информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений, реализуемые в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел. Объекты предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел. Общая и индивидуальная профилактика, осуществляемая органами внутренних дел. Меры, направленные на устранение и нейтрализацию криминогенных факторов, способствующих совершению преступлений: обеспечение личной безопасности граждан; создание условий, препятствующих совершению преступлений; реализация информации о лицах, подготавливающих преступления; разобщение преступных групп; оперативное реагирование на информацию о совершаемых преступлениях; розыск лиц, скрывающихся от правосудия; накопление и систематизация информации оправонарушителях; внесение в соответствующие инстанции представлений об устранении причин и условий преступлений; оказание услуг по охране имущества и др. Иные предупредительные меры, осуществляемые органами внутренних дел: совместное патрулирование представителей органов внутренних дел и общественности на улицах и в общественных местах; проведение оперативно-профилактических операций по выявлению криминогенных факторов и лиц, совершающих преступления и правонарушения; консультирование населения о мерах самозащиты от преступных посягательств; привлечение населения к охране общественного порядка и предупреждению правонарушений; взаимодействие с государственными, общественными, коммерческими, религиозными, конфессиональными и иными объединениями и структурами в предупреждении преступлений и административных правонарушений.

Практическое занятие.

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел в общей системе предупреждения преступности и социально-правового контроля над преступностью.
2. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений, реализуемые в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.
3. Стратегические направления предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел.
4. Организация внешнего и внутреннего взаимодействия органов внутренних дел в предупреждении преступлений.
5. Использование зарубежного опыта предупреждения преступлений органами полиции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Оцените деятельность ОВД по предупреждению преступлений и административных правонарушений
2. Перечислите по иерархии нормативно правовую базу регламентирующую деятельность ОВД по предупреждению преступлений и административных правонарушений.

3. Перечислите структурные подразделения ОВД, занимающиеся предупредительной деятельностью.

4. Организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел.

5. Прогнозирование, планирование и программирование предупреждения преступлений органами внутренних дел.

6. Основные направления предупреждения преступлений органами внутренних дел.

Тема 7. Виктимологическая профилактика преступлений и административных правонарушений (ПК-9)

Лекция.

Понятие виктимологии. Предмет виктимологии: жертва преступления, ее поведение в связи с совершение преступления, отношения, которые связывали преступника и потерпевшего до совершения преступления. Понятие виктимности. Основной понятийный аппарат виктимности. Виктимность, виктимологические факторы, виктимизация, жертва преступления. Реализованная и потенциальная виктимность. Относительность виктимности. Общая и специальная виктимность. Классификация жертв преступлений. Типология потерпевших. Прогноз поведения потерпевших в конкретных ситуациях как основание для выделения отдельных типов потерпевших. Типология поведения жертвы преступления. Классификация ситуаций: по характеру взаимодействия потерпевшего и преступника - столкновение, сотрудничество; по степени их осознания потерпевшим – закрытые, относительно открытые, открытые. Основные направления деятельности по виктимологической профилактике. Использование криминологических знаний о механизме виктимного поведения в деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Основные направления выявления потенциальных потерпевших. Юридическая и социально-психологическая помощь жертвам преступлений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1.История развития виктимологии.

2. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления.

3. Виктимологические теории.

4. Виктимологические меры защиты от преступности.

5. Виктимологическая защита личности, ребенка, жилища, имущества.

6. Понятие виктимологии и основные направления ее развития.

7. Что такое виктимность? Какие виды виктимности Вам известны и как они между собой связанны?

8. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность?

9. Каким образом родители могут повлиять на виктимность своих детей?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте инструкцию безопасного поведения ребенка на улице.

2. На материалах конкретного уголовного дела определите условия виктимности потерпевших от преступления

Подготовьтесь к решению ситуационных заданий

1. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В дверь ПОЗВОНИЛИ. Посмотрев в глазок, Иван Петрович увидел полицейского. Тот показывал удостоверение: «Я ваш участковый». Иван Петрович открыл. Что было дальше, он не помнит. Когда пришел в себя, лежал связанный на полу, все ценные вещи из квартиры украдены.

2. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя - едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети».компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы помолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиватья? Может быть, лучше было бы промолчать?

Тема 8. Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью и правонарушениями (ПК-9)

Лекция.

Проблема пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях.
Общественно-политическая оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Провоцирующее и детерминирующее значение алкоголя в преступном поведении личности.Антиобщественное поведение групп лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Профилактика как основное направление борьбы с пьянством и алкоголизмом.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте проблему пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях.
2. Охарактеризуйте причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма.
3. Особенность антиобщественного поведения групп лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.
4. Назовите основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
5. Назовите профилактические меры борьбы с пьянством и алкоголизмом.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Алкоголизм как фактор преступности.
2. Выявление и учет неблагополучных семей.
3. Проституция как форма девиантного поведения.
4. Роль религиозных учреждений в профилактике антисоциального поведения.

Тема 9. Предупреждение группового и организованного преступного поведения (ПК-9)

Лекция.

Понятие, общественная опасность и основные признаки групповой и организованной преступности. Типология групповых эксцессов. Тенденции и закономерности массового преступного поведения. Причины и условия массового преступного поведения. Криминогенная мотивация организатора, участника, подстрекателя. Социально-психологические особенности толпы.
Общекриминологическое и специально-криминологическое предупреждение групповой и организованной преступности. Методы разобщения и переориентации преступных групп. «Страусинная теория» предупреждения организованной преступности. Стратегия компромисса с организованной преступностью. Стратегия силового воздействия на организованную преступность.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие массового преступного поведения (групповых эксцессов).
2. Охарактеризуйте тенденции и закономерности массового преступного поведения.

3. В чем заключаются социально-психологические особенности толпы?

4. В чем особенность предупреждения массового преступного поведения (групповых эксцессов)?

5. Тенденции организованной преступности в России на современном этапе.

6. Каково правовое и организационное обеспечение деятельности органов внутренних дел по предупреждению организованной преступности?

7. Каково взаимодействие органов внутренних дел в предупреждении организованной преступности?

8. Соотношение организованной преступности и криминального профессионализма.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте особенности профилактических мероприятий в местах массовых мероприятий (протестов, демонстраций, несанкционированных митингов).

2. Составьте план мероприятий по предупреждению организованной преступности на территории областного центра.

Тема 10. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, направленных против личности (ПК-9)

Лекция.

Правовые, организационные и тактические основы предупреждения преступлений и административных правонарушений против личности. Особенности детерминации и причинности, преступлений и правонарушений, направленных против личности. Особенности борьбы с насильственными преступлениями. Профилактика бытового насилия. Предупреждение жестокого обращения с детьми. Общесоциальное и специальное предупреждение, преступлений и правонарушений, направленных против личности. Виктимологическая профилактика, преступлений и правонарушений, направленных против личности. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за мелкие правонарушения, предшествующие тяжким преступлениям против личности. Взаимодействие различных служб органов внутренних дел по вопросам предупреждения преступлений и административных правонарушений против личности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику преступлений и правонарушений, направленных против личности.

2. В чем особенность детерминации и причинности, преступлений и правонарушений, направленных против личности?

3. В чем особенность борьбы с преступлениями?

4.Назовите меры общесоциального и специального предупреждения, преступлений и правонарушений, направленных против личности.

5. Кто чаще всего является жертвами насильственных преступников?

6. Какие административные правонарушения сопутствуют насильственной преступности?

7. Насильственные преступления и административные правонарушения как объект предупредительного воздействия органов внутренних дел.

8. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению насильственных преступлений и административных правонарушений.

9. Организация деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению насильственных преступлений и административных правонарушений.

10. Организация взаимодействия органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений и административных правонарушений.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте рекомендации по поведению жертв насильственных преступников до, во время и после совершения различных преступлений против личности.
2. Предложите специальные меры относительно профилактики насильственной преступности.
3. Подготовьте программу по предупреждению насильственных преступлений для Вашего региона.

Тема 11. Предупреждение преступлений и правонарушений в сфере экономики (ПК-9)

Лекция.

Специфика причин и условий совершения преступлений и правонарушений в сфере экономики Основные недостатки организационно-правового правоохранного сопровождения экономических преобразований в России. Политико-идеологические и социально-экономические факторы. Социально-психологические детерминанты экономической преступности. Обеспечение экономической безопасности России. Предупреждение экономической преступности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений в сфере экономики. Основные направления предупреждения преступлений и административных правонарушений подразделениями по борьбе с экономическими преступлениями и налоговыми преступлениями. Прогнозирование развития криминальной ситуации в наиболее криминогенных отраслях народного хозяйства. Выявление и предупреждение латентной преступности в сфере экономики. Организация взаимодействия различных служб органов внутренних дел по вопросам предупреждения преступлений и административных правонарушений в сфере экономики.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте специфику причин и условий совершения преступлений и правонарушений в сфере экономики.
2. Перечислите признаки преступности в сфере экономики.
3. Раскройте систему предупреждения преступлений в сфере экономики.
4. Какие подразделения занимаются предупреждением преступлений в сфере экономики?
5. Какие административные правонарушения сопутствуют преступности в сфере экономики.
6. Охарактеризуйте причинный комплекс корыстных преступлений и административных правонарушений.
7. В чем особенность предупреждения корыстных преступлений и административных правонарушений?
8. Охарактеризуйте влияние организованной преступности в структуре экономической преступности и ее способность к самодетерминации.
9. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности России.
10. Роль и значение прогнозирования развития криминальной ситуации в наиболее криминогенных отраслях народного хозяйства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики экономической преступности.
2. Разработайте план по борьбе с «теневой» экономикой.
3. Смоделируйте социальную ситуацию при которой число преступлений в сфере экономики в России было бы сведено к минимуму.
4. Составить план индивидуального профилактического воздействия на условно осужденного за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ (лицо мужского пола, 25 лет, ранее не привлекался к уголовной ответственности, нигде не работает, образование среднее специальное (неоконченное), не женат, проживает вместе с родителями в 3-х комнатной квартире).

Тема 12. Предупреждение террористической и экстремистской деятельности (ПК-9)

Лекция.

Понятие терроризма и экстремизма. Причины и условия терроризма и экстремизма. Криминогенные факторы терроризма и экстремизма в системе других негативных обстоятельств, детерминирующих преступность в Российской Федерации. Специфические криминогенные факторы терроризма и экстремизма, связанные с особенностями настоящей криминогенной обстановки в стране и возможностям вести наступательную борьбу с рецидивной и организованной профессионализированной преступностью. Предупреждение терроризма и экстремизма как одно из главных направлений борьбы с преступностью. Особенности борьбы с терроризмом и экстремизмом. Планирование мер борьбы с терроризмом и экстремизмом. Особенности предупреждения терроризма и экстремизма в различных регионах России. Особенности мер предупреждения терроризма и экстремизма на территории региона.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите причины и условия терроризма и экстремизма.
2. Назовите основные направления предупреждение терроризма и экстремизма как одно из главных направлений борьбы с преступностью.
3. В чем особенность общесоциальных и социально-криминологических мер предупреждения терроризма и экстремизма?
4. В чем особенность планирования мер борьбы с терроризмом и экстремизмом?
5. Предложите профилактические меры экстремизма в молодежной среде
6. Особенности выявление признаков риска поведения в соцмедиа.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте связь терроризма и экстремизма.
2. Составьте план обеспечения повседневной безопасности предприятия общественного питания от террористических акций.
3. На основе изученного материала выделите характерные особенности поведения лиц – возможных носителей террористической угрозы:

Федеральная служба безопасности (ФСБ) России предотвратила теракт в Тамбове, который готовил 17-летний подросток. В ведомстве заявили, что в квартире, которую снимал юноша, нашли материалы для создания бомбы, а также «средства связи, содержащие интернет-инструкции по ее сборке и применению». Выяснилось, что он входит в число сторонников запрещенной в России террористической организации «Катиба Таухид валь-Джихад». Несовершеннолетний были из неполной семьи, характеризовался как с негативной стороны в колледже, вел замкнутый образ жизни.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие, уровни профилактики (предупреждения) преступлений и административных правонарушений	собеседование / устный опрос	3	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений	собеседование / устный опрос	3	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений административных правонарушений в России	собеседование / устный опрос	3	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.	Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений	собеседование / устный опрос	3	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		выступление с докладом	5	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2-1 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

5.	Система предупреждения преступлений и административных правонарушений	выступление с докладом	3	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.

6.	Организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений	собеседование /устный опрос	5	Собеседование, устный опрос Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов испособов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

7.	Виктимологическая профилактика преступлений и административных правонарушений	решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. 5 баллов – студент решил задание без ошибок и недочетов. Ответ развернутый, с обоснованием, привлечением доктринальных позиций, судебной практики. 4-3 балла – студент решил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
8.	Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью и правонарушениями	выступление с докладом	5	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2-1 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

9.	Предупреждение группового и организованного преступного поведения	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. 5 баллов – студент решил задание без ошибок и недочетов. Ответ развернутый, с обоснованием, привлечением доктринальных позиций, судебной практики. 4-3 балла – студент решил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.

10.	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, направленных против личности	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		решение ситуационных заданий	5	С помощью решения ситуационных заданий выявляется: способность студента мыслить самостоятельно, логически обосновано; умение анализировать нормы нормативно-правовых актов, аргументировано излагать выводы. Решение ситуационных заданий – это процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации. Данный вид работы выполняется студентами самостоятельно, письменно. Задание связано с темой занятия. По своему содержанию это может быть: - изложение решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. 5 баллов – студент решил задание без ошибок и недочетов. Ответ развернутый, с обоснованием, привлечением доктринальных позиций, судебной практики. 4-3 балла – студент решил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 2-1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.

11.	Предупреждение преступлений и правонарушений в сфере экономики	собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		выступление с докладом	5	Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2-1 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

12.	Предупреждение террористической и экстремистской деятельности	собеседование / устный опрос	5	Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
13.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

14.	Премиальные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олим-пиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучае-мой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материа-лах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

выступление с докладом

Тема 4. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений

1. Состояние и тенденции преступности в зарубежных странах.
2. Предупреждение преступности в США.
3. Предупреждение преступности в странах Европы.
4. Предупреждение преступности в Китае и Японии.
5. Предупреждение преступности в странх Ближнего Востока.
6. Роль международных органов в предупредительной деятельности.

Тема 5. Система предупреждения преступлений и административных правонарушений

1 Правоохранительные органы как субъекты профилактики правонарушений.
2 Органы государственной власти как субъекты предупреждения правонарушений.
3 Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, адвокатуры, нотариата, юридических служб предприятий, организаций и учреждений.
4 Роль общественности в профилактике преступлений.
5 Влияние художественной литературы на предупреждение преступности.

Тема 8. Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью и правонарушениями

Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Алкоголизм как фактор преступности.
2. Выявление и учет неблагополучных семей.
3. Проституция как форма девиантного поведения.
4. Роль религиозных учреждений в профилактике антисоциального поведения.

Тема 11. Предупреждение преступлений и правонарушений в сфере экономики

1.Особенности предупреждения квартирных краж.

2Современные средства предупреждения мошенничества с использованием электронных средств платежа.

3.Особенности предупреждения грабежа и разбоя.

4. Детерминанты краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других преступлений против собственности.

5.Особенности предупреждения налоговых правонарушений.

6.Особенности предупреждения правонарушений в сфере предпринимательской деятельности

7.Особенности предупреждения правонарушений в сфере кредитно-денежных отношений.

Контрольная работа

Тема 5. Система предупреждения преступлений и административных правонарушений

1. Основные отличия предупреждения от профилактики и предотвращения преступлений
2. Правовое регулирование деятельности правоохранительных по предупреждению преступлений и административных правонарушений.
3. Объекты и субъекты предупреждения преступлений и правонарушений.
4. Определите взаимодействие правоохранительных органов в вопросах предупреждения преступлений

Тема 12. Предупреждение террористической и экстремистской деятельности

1. Охарактеризуйте тенденции и закономерности массового преступного поведения.
2. Тенденции организованной преступности в России на современном этапе.
3. Организация взаимодействия органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений и административных правонарушений.
4. Основные направления предупреждения преступлений и административных правонарушений подразделениями по борьбе с экономическими преступлениями и налоговыми преступлениями.
5. Особенности предупреждения терроризма и экстремизма в различных регионах России.

решение ситуационных заданий

Тема 7. Виктимологическая профилактика преступлений и административных правонарушений

Подготовьтесь к решению ситуационных заданий

1. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В дверь ПОЗВОНИЛИ. Посмотрев в глазок, Иван Петрович увидел полицейского. Тот показывал удостоверение: «Я ваш участковый». Иван Петрович открыл. Что было дальше, он не помнит. Когда пришел в себя, лежал связанный на полу, все ценные вещи из квартиры украдены.

2. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя - едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети».компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы помолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиватья? Может быть, лучше было бы промолчать?

Тема 9. Предупреждение группового и организованного преступного поведения

1. Обоснуйте социально-экономическую обусловленность организованной преступности и ее связи с рыночной экономикой в России.

2. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой и подготовьте ответы на вопросы, указанные после текста.

Согласно оперативным данным основной поток оружия в Россию для криминальных «разработок» осуществляется через Прибалтийские государства. Так, именно из подобного оружия были убиты Отари Квантришвили и Галина Старовойтова. Страны Закавказья являются перевалочной базой поставок нелегально произведенного спирта, оружия, наркотиков.

Вопросы:

Возможно ли осуществлять контроль за нелегальными поставками оружия, наркотиков и пр.? Обоснуйте ответ. Что представляет собой международная преступная кооперация? Укажите предпосылки принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью.

3.Проанализируйте основные показатели организованной преступности за последние 5, 10 лет, воспользовавшись материалами уголовной статистики, обратив особое внимание на изменение уровня, интенсивности и структуры. Укажите основные направления криминальной деятельности.

Тема 10. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, направленных против личности

Подготовьтесь к решению ситуационных заданий

1. Выявите наиболее эффективные формы предупреждения насильственных преступлений. Ответ обоснуйте (примерами).

2. Составьте план предупреждения изнасилований (насильственных действий сексуального характера) на территории города в летний период.

3. Ознакомьтесь с приведенной ниже информацией и ответьте на приведенные после примера вопросы:

Коммерческий директор винодельческой компании «Шато ле Гранд Восток» Тьерри Спинелли, его супруга Ольга Спинелли и трехлетняя дочь Элиза были убиты 20 апреля 2017 года.

По версии следствия их убийцы, Нормурадов и Харисов (оба гражданина Узбекистана), делали ремонт в одной из квартир дома, в котором проживала семья винодела. Между обвиняемыми и Спинелли возник конфликт в связи с тем, что рабочие залили квартиру француза. После ссоры Нормурадов и Харисов решили похитить автомобиль Lexus RX 350, принадлежавший Ольге Спинелли. Они хотели отнять у женщины ключи, угнать иномарку и продать ее с помощью Тураева и Аширова (тоже граждане Узбекистана).

Однако в день, когда преступники планировали совершить разбой, Ольга Спинелли оставила машину в автосервисе. Не увидев автомобиль на стоянке, Нормурадов и Харисов решили ограбить квартиру француза, а заодно выяснить причину исчезновения иномарки. Они специально залили квартиру Спинелли во второй раз. Когда глава семьи пришел с претензиями, обвиняемые, как утверждает следствие, ударили его по голове и задушили. Затем они забрали у убитого ключи и с ножом ворвались в его квартиру.

Следователи полагают, что Нормурадов и Харисов обнаружили в квартире бар и напились. Затем они изнасиловали Ольгу Спинелли и задушили ее. Потом преступники собрали деньги и ценности, оглушили трехлетнего ребенка, перенесли в квартиру тело Тьерри Спинелли и осуществили поджог. Ребенок задохнулся в дыму.

Впоследствии Тураев и Аширов помогли убийцам сдать похищенные ценности в ломбарды. Также они достали для Нормурадова поддельный узбекский паспорт на имя Шавката Бойматова. 22 сентября 2017 года преступники попросили проводника на Казанском вокзале за 12 тысяч рублей посадить их без билетов на поезд Москва-Ташкент. Однако паспорт Нормурадова показался подозрительным казахским пограничникам. Он был задержан. Вскоре российские следователи заподозрили узбека в убийстве - он пользовался телефоном, отнятым у Ольги Спинелли. Нормурадова этапировали в Москву. Позднее были задержаны и остальные трое подозреваемых.

Вопросы:

a) К какому типу насильственных преступников относятся Нормурадов и Харисов?

b) Охарактеризуйте причины и условия (в том числе недостатки в деятельности сотрудников органов внутренних дел), способствующие совершению данного преступления?

c) Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

собеседование / устный опрос

Тема 1. Понятие, уровни профилактики (предупреждения) преступлений и административных правонарушений

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите особенности криминологической профилактики.

2. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течении года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества. Какие профилактические меры должны быть приняты?

Тема 2. Правовые основы предупреждения преступлений и административных правонарушений

1. Дайте криминологическую характеристику содержанию планов, программ, нормативных документов в сфере предупреждения преступности, в том числе в аспекте своевременности, эффективности, системности и т.д.

2. Классифицируйте меры предупреждения преступности по различным основаниями и соотносить содержащиеся в нормативных документах предписания с соответствующими элементами классификации для выявления полноты, научности и иных требований к документам в данной сфере, иллюстрировать классификацию примерами из законов.

Тема 3. История законодательного регулирования, теории, практики профилактики преступлений административных правонарушений в России

1. Соотнесите основные направления учений о профилактике преступлений, развивающиеся в Древнем Мире и Средних веках.

2. Соотнесите основные направления учений о профилактике преступлении, развивающиеся в в России в XIX-XX вв.

Тема 4. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений

1. Проведите сравнительный анализ антикоррупционной профилактики в КНР и РФ.

2. Разработайте проект международного соглашения о противодействии незаконному обороту оружия.

Тема 9. Предупреждение группового и организованного преступного поведения

1. Проанализируйте особенности профилактических мероприятий в местах массовых мероприятий (протестов, демонстраций, несанкционированных митингов).

2. Составьте план мероприятий по предупреждению организованной преступности на территории областного центра.

Тема 10. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, направленных против личности

1. Составьте рекомендации по поведению жертв насильственных преступников до, во время и после совершения различных преступлений против личности.
2. Предложите специальные меры относительно профилактики насильственной преступности.
3. Подготовьте программу по предупреждению насильственных преступлений для Вашего региона.

Тема 11. Предупреждение преступлений и правонарушений в сфере экономики

1. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики экономической преступности.
2. Разработайте план по борьбе с «теневой» экономикой.
3. Смоделируйте социальную ситуацию при которой число преступлений в сфере экономики в России было бы сведено к минимуму.
4. Составить план индивидуального профилактического воздействия на условно осужденного за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ (лицо мужского пола, 25 лет, ранее не привлекался к уголовной ответственности, нигде не работает, образование среднее специальное (неоконченное), не женат, проживает вместе с родителями в 3-х комнатной квартире).

Тема 12. Предупреждение террористической и экстремистской деятельности

1. Проанализируйте связь терроризма и экстремизма.
2. Составьте план обеспечения повседневной безопасности предприятия общественного питания от террористических акций.
3. На основе изученного материала выделите характерные особенности поведения лиц – возможных носителей террористической угрозы:

Федеральная служба безопасности (ФСБ) России предотвратила теракт в Тамбове, который готовил 17-летний подросток. В ведомстве заявили, что в квартире, которую снимал юноша, нашли материалы для создания бомбы, а также «средства связи, содержащие интернет-инструкции по ее сборке и применению». Выяснилось, что он входит в число сторонников запрещенной в России террористической организации «Катиба Таухид валь-Джихад». Несовершеннолетний были из неполной семьи, характеризовался как с негативной стороны в колледже, вел замкнутый образ жизни.

собеседование /устный опрос

Тема 6. Организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений

1. Оцените деятельность ОВД по предупреждению преступлений и административных правонарушений
2. Перечислите по иерархии нормативно правовую базу регламентирующую деятельность ОВД по предупреждению преступлений и административных правонарушений.
3. Перечислите структурные подразделения ОВД, занимающиеся предупредительной деятельностью.
4. Организационные основы предупреждения преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел.
5. Прогнозирование, планирование и программирование предупреждения преступлений органами внутренних дел.
6. Основные направления предупреждения преступлений органами внутренних дел.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-9)

1. Понятие преступности. Преступление и преступность.
2. Какие противоречия социальной и экономической сфер порождают и обусловливают преступность в современной России.
3. Какие негативные явления и процессы правовой сферы влияют на криминальную ситуацию в России.
4. Показатели преступности: уровень, структура, динамика.
5. Латентная преступность. Методы ее оценки.
6. Причины преступности: сущность, понятие и классификация.

Типовые задания для зачета (ПК-9)

1. Составьте общую схему системы криминологической профилактики.
2. Составьте профилактические документы:

а) органов полиции;

б) прокуратуры;

в) суда;

3. На основании статистических данных составьте прогноз тенденций преступности в России на следующий год.
4. Предложите план профилактических мероприятий по борьбе с терроризмом на территории региона.
5. Можно ли считать основным показателем эффективности профилактики преступлений снижение преступности? Ответ аргументируйте, подтвердив примерами.
6. Оцените информационно - правовое воздействие СМИ на население в предупреждении преступлений в стране и на местном уровне (подтвердите примерами).
7. Можно ли считать религию средством духовного оздоровления общества и противодействия преступности? Ответ аргументируйте, подтвердив примерами.
8. Составьте план предупреждения изнасилований (насильственных действий сексуального характера) на территории курортного города в летний период.
9. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя - едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети».компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы помолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиватья? Может быть, лучше было бы промолчать?

10. Предпринимателем Сидоровым осуществлялась продажа табачных изделий без указания на их упаковке максимальной розничной цены, а также на расстоянии менее чем сто метров от границ территории школы.

Укажите полномочия органов внутренних дел по предупреждению правонарушений, связанных с нарушениями правил продажи табачных изделий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-9	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений¶Грамотно анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений и административных правонарушений¶Владеет практическими навыками своевременного реагирования и применения необходимых мер по выявлению и устранению причин и условий преступлений и административных правонарушений.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-9	Формируя собственные мнения и суждения, затрудняется аргументировать свою точку зрения по основам предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы в сфере теоретических основ предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений, не может выделить основные уголовно – правовые и криминологические аспекты в этой сфере.¶Не владеет практическими навыками своевременно реагировать и принимать необходимые меры по противодействию преступлений и административных правонарушений, не способен осуществлять профилактику и предупреждение преступлений и административных правонарушений.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кикоть В. Я., Лебедев С. Я., Румянцев Н. В. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2017. - 488 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685078

6.2 Дополнительная литература:

1. Боголюбова Т.А., Демидов Ю.Н., Долгова А.И., Дьяков С.В., Жбанков В.А., Жевлаков Э.Н., Клейменов М.П., Королева М.В., Меркурьев В.В., Пахомов В.В., Петров Э.И., Серебрякова В.А., Старков О.В., Чапурко Т.М., Шипков А.Г. Криминология : [учебник]. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2017. - 1007 с.

2. Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565176

3. Гончаров Д. Ю., Козаченко И. Я. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565488

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
4. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru
6. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
7. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/
8. Электронные ресурсы Российской государхttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.